

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung: Argumentationserwerb in Peer-Gesprächen.....	13
2. Diskurserwerb – Interaktionen als externe Erwerbsressourcen.....	19
2.1 Gesprächskompetenz und Diskurskompetenz.....	20
2.1.1 Gesprächskompetenz als Bewältigung von Gesprächsaufgaben.....	22
2.1.2 Diskurskompetenz als Bewältigung global dimensionierter Aufgaben.....	24
2.1.3 GLOBE-Modell zur Erfassung von Diskurskompetenz.....	29
2.2 Erwerbssupportivität interaktiver Muster.....	29
2.2.1 Gleichförmigkeit des Erwerbs in Erwachsenen-Kind- Interaktionen.....	31
2.2.2 Erwerbssupportivität unterschiedlicher Muster.....	34
2.2.3 Erwerbssupportive Muster beim Argumentieren.....	37
2.3 Peer-Gespräche als Erwerbskontext.....	43
2.3.1 Peer-Interaktionen unter pädagogisch-psychologischer Perspektive.....	45
2.3.2 Peer-Gespräche unter Erwerbsperspektiven.....	47
2.4 Fazit: Argumentieren in Peer-Gesprächen.....	54
3. Ansätze zum Argumentieren – Kinematik des kollektiv Geltenden.....	57
3.1 Schemabasierte Ansätze – Mikroanalysen von Aussagenstrukturen.....	59
3.2 Diagrammbasierte Ansätze – Makroanalysen von Interaktionen.....	64
3.3 Toposbasierte Ansätze – Basis einer Typologisierung der Konklusivität.....	68
3.4 Fazit: Kontextdifferenzierte Toposanalysen.....	75
4. Argumentieren im Gespräch – global dimensionierte Diskurspraktik.....	79
4.1 Argumentieren im Gespräch – Problemaufriss.....	80
4.2 Argumentieren als Diskurspraktik – empirische Studien.....	83
4.3 Fazit: Argumentieren als sequenziell strukturierte kommunikative Praktik.....	87
5. Forschungsstand zum Argumentieren von Kindern.....	89
5.1 Ab wann argumentieren Kinder? – Kindergarten- und Vorschulalter.....	91
5.2 In welchen Kontexten wird argumentiert? – Spielhandlungen.....	98
5.3 Wie argumentieren Kinder? – wechselseitige Orientierung.....	102
5.4 Fazit: Argumentieren von Kindergartenkindern.....	114
5.5 Zusammenfassung der Erkenntnisziele und methodische Konsequenzen.....	116

5.5.1 Erkenntnisziele und Untersuchungsfragen.....	116
5.5.2 Methodische Konsequenzen.....	119
6. Forschungsdesign.....	121
6.1 Korpora: Badewannen- und Kindergarten-Korpus.....	121
6.1.1 Badewannen-Korpus: Longitudinaler Zugriff.....	122
6.1.2 Kindergarten-Korpus: Querschnittlicher Zugriff.....	126
6.1.3 Kollektionierung.....	126
6.2 Analyseinstrumentarium: Erfassung der Sequenzialität und Konklusivität.....	127
6.2.1 Sequenzanalyse: GLOBE-Modell.....	128
6.2.2 Toposanalyse: Argumentative Feinanalyse der Konklusivität.....	128
6.2.3 Mehrebenenmodell der Analyse.....	129
6.2.4 Quantitative Analysen ohne Signifikanztests.....	134
6.3 Fazit: Korpus, Analysekatgoren und Erkenntnispotenzial.....	141
7. Analyse des longitudinalen Badewannen-Korpus.....	143
7.1 Analyse der Sets 1/2010 – 4/2013.....	143
7.1.1 Set 1/2010.....	144
7.1.1.1 Anlässe und Rollen.....	144
7.1.1.2 GLOBE-Analyse: Jobs, Mittel und sprachliche Formen.....	145
7.1.1.3 Interaktiver Erfolg.....	158
7.1.1.4 Zwischenfazit.....	159
7.1.2 Set 2/2011.....	160
7.1.2.1 Anlässe und Rollen.....	160
7.1.2.2 GLOBE-Analyse: Jobs, Mittel und Formen.....	161
7.1.2.3 Interaktiver Erfolg.....	173
7.1.2.4 Zwischenfazit.....	174
7.1.3 Set 3/2012.....	175
7.1.3.1 Anlässe und Rollen.....	175
7.1.3.2 GLOBE-Analyse: Jobs, Mittel und Formen.....	175
7.1.3.3 Interaktiver Erfolg.....	184
7.1.3.4 Zwischenfazit.....	185
7.1.4 Set 4/2013.....	186
7.1.4.1 Anlässe und Rollen.....	186
7.1.4.2 GLOBE-Analyse: Jobs, Mittel und Formen.....	187
7.1.4.3 Interaktiver Erfolg.....	197
7.1.4.4 Zwischenfazit.....	197
7.1.5 Zusammenfassung und Interpretation – Sets im Vergleich.....	198
7.1.5.1 Vertextung.....	200
7.1.5.2 Markierung.....	210
7.1.5.3 Kontextualisierung.....	212

7.2 Erwerbsverläufe und Erwerbssupportivität.....	213
7.2.1 Milla (2-5 Jahre).....	215
7.2.1.1 Ontogenetische Befunde zu Milla.....	215
7.2.1.2 Aktualgenetische Befunde zu Milla.....	219
7.2.1.3 Zwischenfazit.....	229
7.2.2 Paule (3½-6½ Jahre).....	230
7.2.2.1 Ontogenetische Befunde zu Paule.....	230
7.2.2.2 Aktualgenetische Befunde zu Paule.....	234
7.2.2.3 Zwischenfazit.....	244
7.2.3 Tine (5-8 Jahre).....	245
7.2.3.1 Ontogenetische Befunde zu Tine.....	245
7.2.3.2 Aktualgenetische Befunde zu Tine.....	249
7.2.3.3 Zwischenfazit.....	255
7.3 Topische Muster der Konklusivität im Badewannen-Korpus.....	256
7.3.1 Quantitative Befunde in kontextabstrakter Perspektive.....	256
7.3.2 Topos-Realisierungen in kontextspezifischer Perspektive.....	262
7.3.2.1 Topoi aus der Kausalität.....	262
7.3.2.2 Topoi aus dem Vergleich.....	268
7.3.2.3 Topoi aus der Einordnung.....	269
7.3.3 Ontogenetische und individuelle Differenzen der Toposnutzung.....	270
7.3.4 Zwischenfazit.....	272
7.4 Ergebnisse des Badewannen-Korpus.....	273
7.4.1 Erwerbsverläufe.....	273
7.4.2 Erwerbssupportive Muster.....	279
7.4.3 Toposinventar.....	280
8. Analyse des querschnittlichen Kindergarten-Korpus.....	283
8.1 Anlässe, GLOBE-Analyse und interaktiver Erfolg.....	283
8.1.1 Die Dreijährigen.....	283
8.1.1.1 Anlässe und Rollen.....	284
8.1.1.2 GLOBE-Analyse: Jobs, Mittel und Formen.....	284
8.1.1.3 Interaktiver Erfolg.....	291
8.1.1.4 Zwischenfazit.....	291
8.1.2 Die Vierjährigen.....	292
8.1.2.1 Anlässe und Rollen.....	292
8.1.2.2 GLOBE-Analyse: Jobs, Mittel und Formen.....	293
8.1.2.3 Interaktiver Erfolg.....	300
8.1.2.4 Zwischenfazit.....	300
8.1.3 Die Fünfjährigen.....	301
8.1.3.1 Anlässe und Rollen.....	301
8.1.3.2 GLOBE-Analyse: Jobs, Mittel und Formen.....	302
8.1.3.3 Interaktiver Erfolg.....	308
8.1.3.4 Zwischenfazit.....	308

8.1.4 Die Sechsjährigen.....	309
8.1.4.1 Anlässe und Rollen.....	309
8.1.4.2 GLOBE-Analyse: Jobs, Mittel und Formen.....	310
8.1.4.3 Interaktiver Erfolg.....	315
8.1.4.4 Zwischenfazit.....	316
8.2 Erwerbsverläufe und Erwerbssupportivität.....	316
8.2.1 Ontogenetische Erwerbsverläufe im Kindergarten-Korpus.....	317
8.2.1.1 Problematisieren.....	320
8.2.1.2 Begründungspflicht etablieren.....	322
8.2.1.3 Begründen.....	323
8.2.1.4 Abschließen.....	326
8.2.1.5 Zwischenfazit.....	327
8.2.2 Aktualgenetische Befunde zu Kompetenz und Erwerb.....	328
8.2.2.1 Ping-Pong-Spiel der Dreijährigen.....	328
8.2.2.2 Vielfalt an Begründungen der Vierjährigen.....	332
8.2.2.3 Inhaltliche Responsivität bei Fünfjährigen.....	334
8.2.2.4 Erfolgreiche Begründungen von Sechsjährigen.....	340
8.2.2.5 Zwischenfazit.....	344
8.3 Topische Muster der Konklusivität im Kindergarten-Korpus.....	346
8.3.1 Quantitative Befunde in kontextabstrakter Perspektive.....	346
8.3.2 Topos-Realisierungen in kontextspezifischer Perspektive.....	350
8.3.3 Ontogenetische Differenzen.....	353
8.3.4 Zwischenfazit.....	356
8.4 Ergebnisse des Kindergarten-Korpus.....	357
8.4.1 Erwerbsverläufe.....	357
8.4.2 Erwerbssupportive Muster.....	359
8.4.3 Toposinventar.....	359
9. Ergebnisse und Vergleich der Korpora.....	361
9.1 Erwerbsverläufe.....	361
9.2 Erwerbssupportive Muster.....	367
9.3 Toposinventar von Kindergartenkindern.....	373
10. Methodenreflexion.....	375
11. Zusammenfassung und Ausblick.....	377
11.1 Zusammenfassung der Arbeit.....	377
11.2 Fazit und Ausblick.....	388
11.2.1 Förderung von Diskurskompetenz.....	388
11.2.2 Angemessenheit und <i>childhood culture</i>	389
11.2.3 Implikationen für kooperatives Lernen.....	390

12. Literatur.....	393
Abbildungsverzeichnis.....	407
Transkriptverzeichnis.....	413
Tabellenverzeichnis.....	415
13. Anhang.....	417
13.1 Gesprächsinventar.....	417
13.1.1 Korpusdaten des Badewannen-Korpus.....	417
13.1.2 Korpusdaten des Kindergarten-Korpus.....	419
13.2 Quantitative Daten des Badewannen-Korpus.....	421
13.3 Quantitative Daten des Kindergarten-Korpus.....	434
13.4 Codebuch.....	438
13.5 GAT-Konventionen.....	445