

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
2. Schülerlabore als außerschulische Lernorte	15
2.1. Grundsätze und Ziele von Schülerlaboren	15
2.2. Authentisches Lernen im Schülerlabor	20
2.2.1. Theoretische Grundlagen der Authentizität	20
2.2.2. Ergebnisse empirischer Studien zur Authentizität im Schülerlabor	23
2.2.3. Ein Modell von Authentizität in Lehr-Lernkontexten	27
2.2.4. Nachtigall (2019) und Betz (2020)	31
3. Lernervoraussetzungen im Schülerlabor	35
3.1. Interesse	35
3.2. Epistemologische Überzeugungen	37
3.3. Motivation	39
3.4. Schülervorstellungen und ihre Veränderbarkeit	40
4. Linguistische Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor	45
4.1. Linguistische vs. laienlinguistische Sprachkritik	45
4.2. Deskriptive vs. präskriptive Sprachbetrachtung	48
4.3. Fallbeispiel: Doppelte Perfektbildungen	49
5. Zwischenfazit, Fragestellungen und Hypothesen	53
6. Methode	57
6.1. Untersuchungsdesign	57
6.2. Testinstrumente	60
6.2.1. Prätest	61
6.2.2. Posttest	66
6.3. Schülerlaborprojekt	73
6.3.1. Allgemeine Informationen	74
6.3.2. Didaktischer Hintergrund	75
6.3.3. Ablauf des Projektes	76
6.4. Datenaufbereitung	85
6.4.1. Deskriptive Statistik und Inferenzstatistik	86
6.4.2. Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2015)	89
7. Datenauswertung	97
7.1. Stichprobenbeschreibung	97
7.2. Deskriptive Befunde der Fragebogenauswertung	99
7.2.1. Gesamtgruppenergebnisse	99
7.2.2. Teilgruppenergebnisse	113

7.3. Befunde der Qualitativen Inhaltsanalyse	139
7.3.1. Schülervorstellungen: Inhaltskategorien	139
7.3.2. Schülervorstellungen: Deskriptiv vs. Präskriptiv	151
7.3.3. Einstellungen zum Grammatikunterricht	153
7.3.4. Grammatikparagrafen	154
7.4. Rückführung der Ergebnisse auf die Fragestellungen	157
8. Diskussion und Ausblick	163
8.1. Diskussion der Ergebnisse	163
8.2. Fazit und Ausblick	168
Literaturverzeichnis	173
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	183
Anhang	189