

Inhalt

<i>Erwin Tschirner, Olaf Bärenfänger, Jupp Möhring</i> Vorwort der Herausgeber.....	7
<i>Erwin Tschirner, Olaf Bärenfänger, Jupp Möhring</i> Einführung in den Sammelband	9
<i>Olaf Bärenfänger</i> Bildungssprache im Brennpunkt der Leistungsbewertung: Zur Diagnose eines schulpolitischen Problems	21
<i>Helmut Linneweber-Lammerskitten</i> Relevanz sprachlich-linguistischer und kommunikativ-sozialer Kompetenzen für den Mathematikunterricht	39
<i>Thorsten Pohl</i> Die Epistemisierung des Unterrichtsdiskurses – ein Forschungsrahmen	55
<i>Ines Busch-Lauer</i> Wie manifestiert sich Bildungssprache in deutschen Sach- und Lehrbuchtexten? Eine exemplarische diskursiv-textuelle Betrachtung	81
<i>Susanne Mannel, Ilonca Hardy, Sarah Sauer, Henrik Saalbach</i> Sprachliches Scaffolding zur Unterstützung naturwissenschaftlichen Lernens im Kindergartenalter	97
<i>Elke Sumfleth, Nermin Özcan</i> Textkompetenz als Teil von Kommunikationskompetenz – Eine Interpretation aus der Chemiedidaktik	115
<i>Constanze Niederhaus, Birte Pöhler, Susanne Prediger</i> Relevante Sprachmittel für mathematische Textaufgaben – Korpuslinguistische Annäherung am Beispiel Prozentrechnung	135
<i>Gabriele Kniffka, Markus Linnemann</i> Zur Ermittlung der Schwierigkeit (fach-)sprachlicher Strukturen mittels fachlicher C-Tests – Eine explorative Studie	163

Olaf Hartung

Konzeptionelles Schreiben im Fachunterricht.

Vorschläge zur Parametrisierung von Texthandlungen

als eine Möglichkeit für Lernstanddiagnosen 179

Nicole Marx, Britta Ehrig, Linda Weiß

Deutsch (stets) als fremde Bildungssprache.

Bildungssprachliche Aufgabenprofilierung in der Sekundarstufe II 201

Katrin Lehnen

Ausbau und Förderung eristischer Literalität in der Wissenschaftssprache Deutsch

bei Studierenden mit unterschiedlichem Sprach- und akademischem

Sozialisationshintergrund 223

Christoph Kulgemeyer, Elisabeth Tomczyszyn

Verbales Erklären in der Physik 255