

Inhalt

Katja Siekmann Einleitung	7
------------------------------------	---

I Effektive Rechtschreibdiagnostik – Theorie

Günther Thomé Warum man das Schriftsystem des Deutschen nicht als ein silbisches beschreiben sollte	13
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Irene Corvacho del Toro & Ruth Hoffmann-Erz Was ist lautgetreu? Zur Notwendigkeit einer begrifflichen Differenzierung	29
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

II Effektive Rechtschreibdiagnostik – Empirie & Praxis

Katrin Hein, Johanna Fay & Masood Ghayoomi ,Kleine Wörter‘ – systemlinguistische, sprachdidaktische und empirische Untersuchung einer Wortgruppe mit Sonderstellung innerhalb der diagnostischen Rechtschreibanalyse	43
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Ruth Hoffmann-Erz Zum Einfluss sprachsystematischer Gegebenheiten auf die Lernprozesse im Orthographierwerb – Empirische Untersuchung am Beispiel der Länge- und Kürzemarkierung	63
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Peter May KEKS: Rechtschreibdiagnostik mit echten und mit Pseudowörtern	83
----------------------------------------------------------------------------------	----

Cordula Löffler Qualitative Rechtschreibdiagnostik in den ersten Schuljahren – zwischen Wissenschaft und Praxis	111
Heinz Risel Alltagstaugliche Diagnose des rechtschreiblichen Selbstkonzepts	131
Karl-Ludwig Herné Entdecken – verstehen – anwenden Rechtschreibförderung auf der Grundlage der Aachener Förderdiagnostischen Rechtschreib-Fehler Analyse (AFRA)	141
Carl Ludwig Naumann Studierende lernen die Rechtschreibfehleranalyse mit AFRA Ein Bericht aus der universitären Lehre	155
Irene Corvacho del Toro Erwerbbarkeit von effektiven förderdiagnostischen Kompetenzen in der Lehrerausbildung	169
Katja Siekmann Kompetenzorientierte orthographische Individualförderung – Ergebnisse einer Förderstudie. Zur Förderung monolingualer und bilingualer Lerner/innen auf der Basis der OLFA	191
Helen Leuninger Schriftspracherwerb auf der Basis der Deutschen Gebärdensprache: Eine besondere Form des L2- Erwerbs	207